

思考力の評価・育成と言語処理技術への期待

ベネッセコーポレーション 学校カンパニー 商品企画開発本部 GPS-Academic問題開発リーダー 伊藤素江

批判的思考力とは

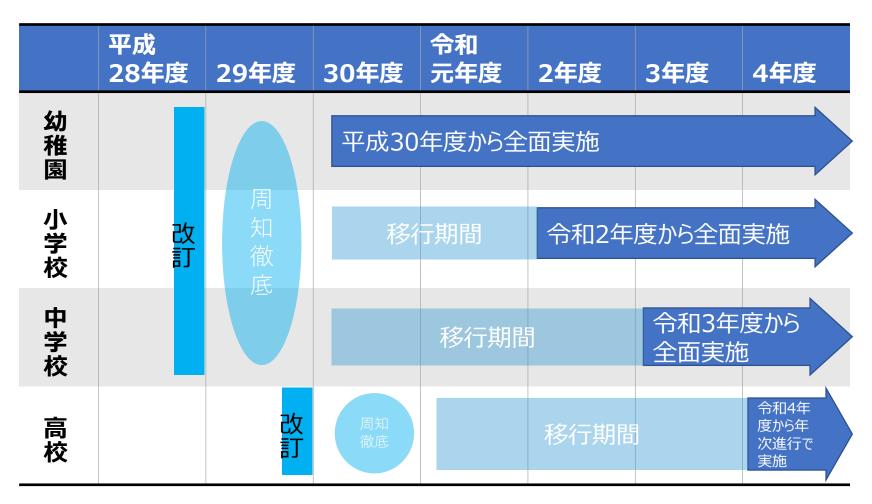


「論理的・合理的思考であり、規準(criteria)に従う思考である。」

「自分の推論プロセスを意識的に吟味する内省的 (reflective)・熟慮的思考である。」

楠見孝(2011).「批判的思考とは」 楠見孝・子安増夫・道田泰司編『批判的思考力を育む-学士力と社会人基礎力の基盤形成』有斐閣,2-24.

新学習指導要領に関するスケジュール



言語能力を構成する資質・能力

知識·技能 するためのカ ○言葉の働きや役割に関する理解 ○言葉の特徴やきまりに関する理解と 使い分け ・音声、話し言葉 ·妥当性、化 ・文字、書き言葉 >構成・表現 ·言葉の位相 (地域や世代、相手や場面 等による言葉の違いや変容 ω語、語句、語彙 >言葉によっ ·文の成分、文の構成 ・文章の構造 文と文の関係、段落、 ~構成・表現 段落と文章の関係 など 他者とのコミ ○言葉の使い方に関する理解と使い分け ・話し方、書き方、表現の工夫 相手との ・聞き方、読み方 ○言語文化に関する理解 《考えの形成 ○既有知識 (教科に関する知識、一般 ~考えを形成 常識。社会的規範等に関する理解 情報を編

思考力·判断力·表現力等

テクス 情報 を理解したり、文章や発話により表現したり

創造的・論理的思考の側面

- >情報を多面的・多角的に精査し、構造化する力
- 推論及び既有知識・経験による内容の補足、精緻化
- 具体一抽

|感性・情緒の

を言葉にす

言葉を通し

新しい情 統合し構

新しい問 の構造を

【創造的・論理的思考の側面】

- ▶情報を多面的・多角的に精査し、構造化する力
 - ・推論及び既有知識・経験による内容の補足、精緻化
 - ・論理(情報と情報の関係性:共通ー相違、原因ー結果、 具体-抽象等)の吟味・構築
 - ・妥当性、信頼性等の吟味
- ▶構成・表現形式を評価する力

思考力・判断力・表現力等

字びに向かう力・人間性等

言葉が持つ曖昧性や、表現による受け取り大

の違いを認識した上で、言葉が持つ力を信頼

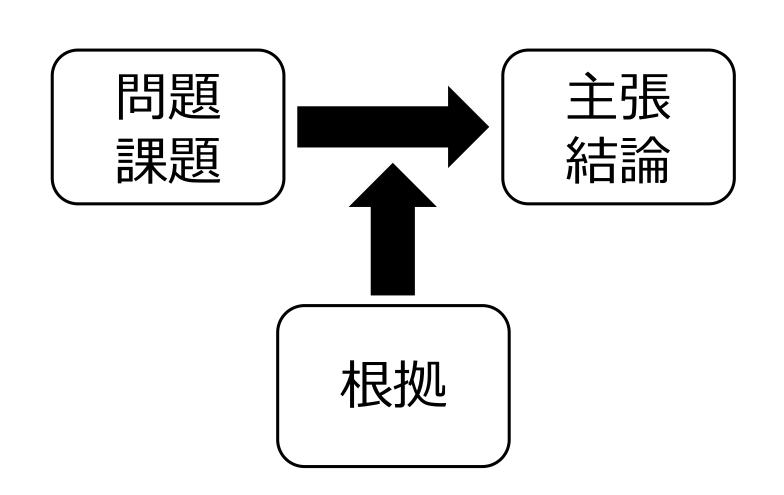
し、言葉によって困難を克服し、言葉を通して

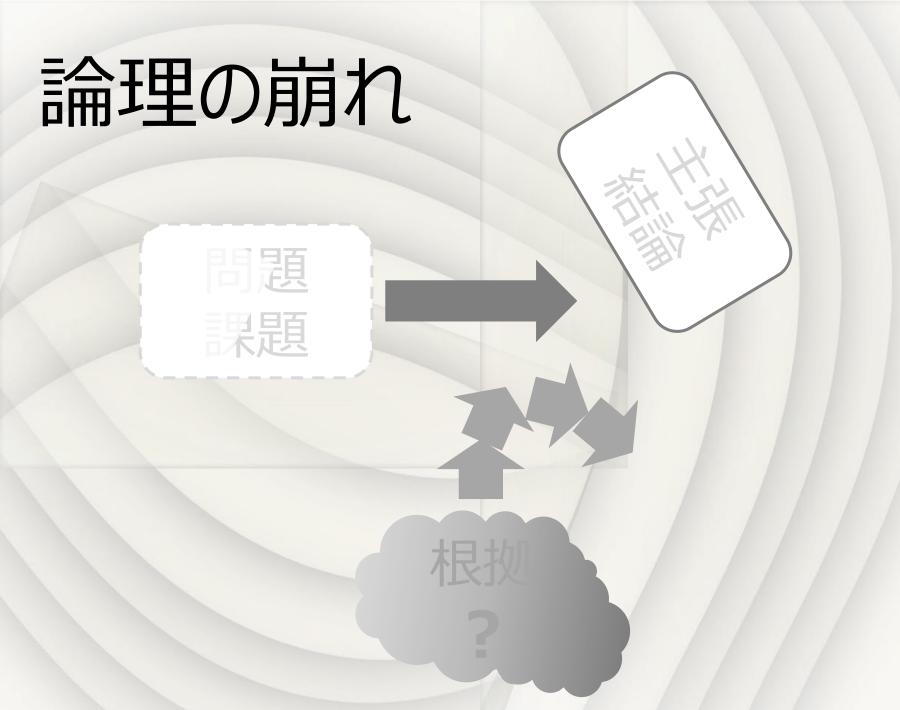
社会や文化を創造しようとする態度

テクスト(情報)を理解したり、文章や発話により表現したり するための力

中央教育審議会 (平成28年) 『幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校 の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について(答申) 別紙2-1』より抜粋

ものごとを考えていくときのすじ道。 計理とは? また、議論の組み立て方。 「一のす りかえ| (ベネッセ新修国語辞典)

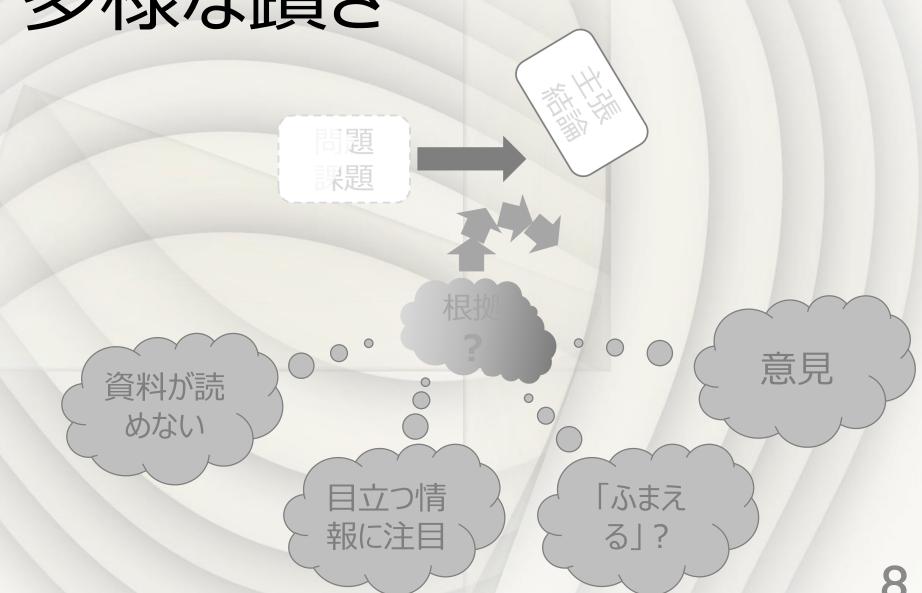




論理的な文章作成に向けて段階的に指導

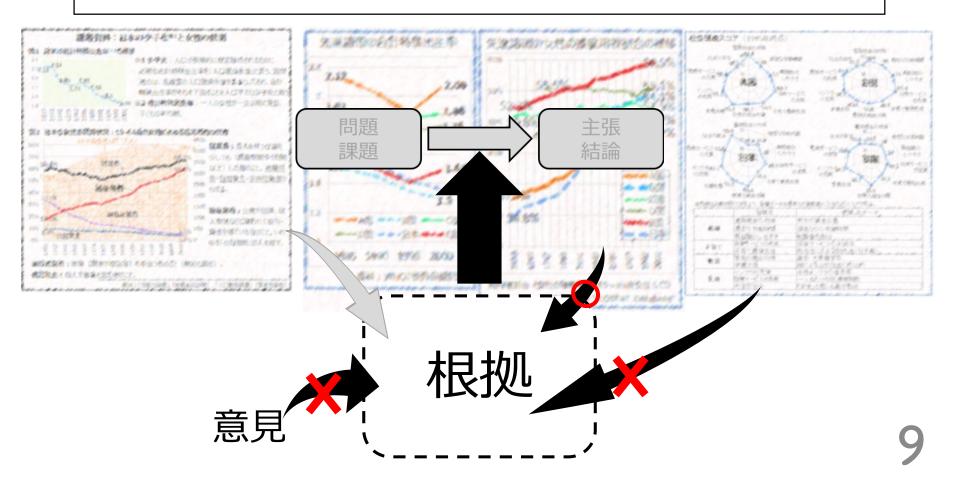


多様な躓き

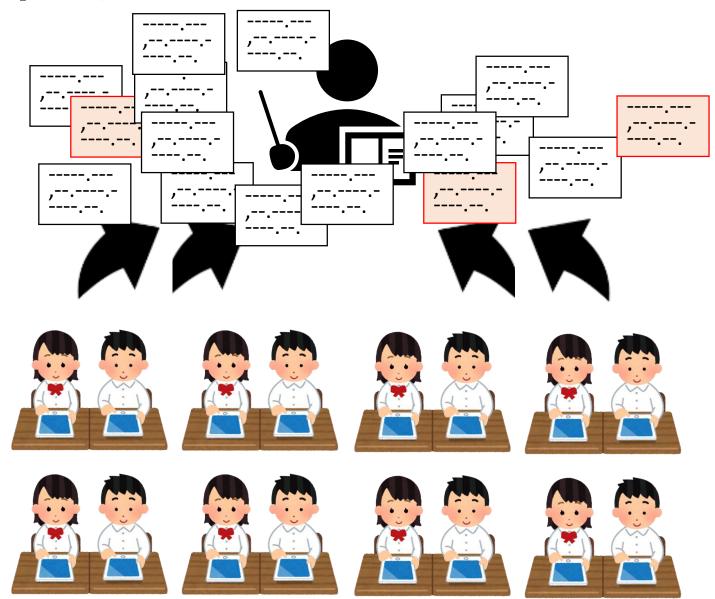


教材イメージ

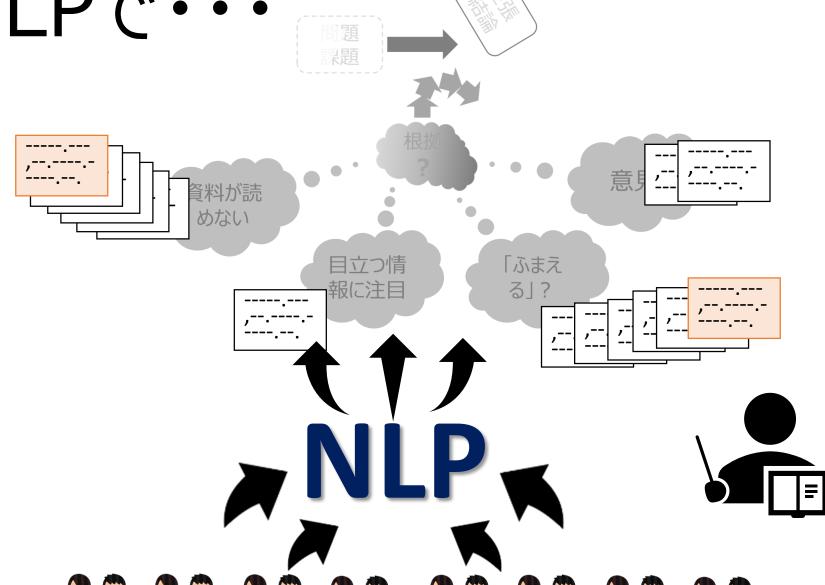
ある授業で、日本の少子化が進んだ原因について、各自で資料を調べてレポートを書くよう課題が出されました。あなたは資料を調べた結果「<u>日本の少子化が進んだのは、雇用と子育て環境の整備の不十分さにある」という主張</u>のレポートを書くことにしました。



授業中に・・・



NLPで···





ご清聴ありがとうございました。